СЦЕНАРИЙ

НОД «Путешествие по ненецкой сказке «Кукушка»

(«Познавательное развитие», ФЭМП)

в подготовительной группе №2

 Разработчик:

 Назарова Марина Александровна,

 воспитатель

Программное содержание:

1.Уточнить умение детей ориентироваться на листе в клеточку; изображать графический рисунок в указанном направлении.

2.Выявить умение устанавливать размерные отношения между 10 предметами по высоте, располагая их в возрастающем и убывающем порядке.

3.Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки.

4.Умение воссоздавать некоторые ненецкие орнаменты из геометрических фигур по контурным образцам.

5.Умение определять пропущенное число в числовом ряду (в пределах 10).

6.Умение раскладывать число на два меньших в пределах 10.

7.Умение считать числа прямом и обратном порядке до10.

8.Уточнить знание детей о крае, в котором живем (о коренных жителях, какими они занимаются видами деятельности).

9.Развивать память, мышление.

10.Согласовывать числительные с существительными в речи.

11.Активизировать словарь (нарты, ненцы, оленеводы, рыболовство, охотоводство, оленеводство, тынзян, хорей, чум, малица, ягушка).

12.Воспитывать отзывчивость, уважение к коренным народам севера.

Материал к занятию:

1.Иллюстрационный материал картинки с изображением стойбища оленеводов, рыбаков, охотников, отдельный чум.

2.Конверты с элементами ненецкого орнамента на каждого ребенка.

3.Значки для деления детей по парам и по подгруппам.

4.Плоскостные изображения из картона 5 пар лыж.

5.Условные мерки (карандаши, полоски картона, кусочки тесьмы).

6.Карточки с изображением чумов (пропущенные число), оленей (соотнести цифру с количеством предметов) на каждого ребенка.

7.Листы в клетку половина альбомного листа.

8.Плоскостное изображение из картона фигурок ненецких детей по 10 на каждую подгруппу (сравнить по высоте).

Ход мероприятия:

**1**.Организационный момент.

-Ребята, вспомните ненецкую сказку «Кукушка».

О чем говориться в ней? Почему так произошло? Как вы думаете, дети хотели бы вернуть свою маму? Почему ненецкие мальчики обратились к нам?

- А что для этого нужно сделать? (спросить у кого нибудь…..)

**2.** Сначала мы выполним задание (выполнить граф. Рисунок на листке в клетку под диктовку воспитателя).

- Кто это у нас получился? (пёс). Какой породы?

- У ненцев есть такое животное?

- Зачем нужны лайки ненцам?

3. Итак, мы с вами отправляемся к ненцам в стойбище.

(дети подходят к картине).

- Что нужно спросить? (мальчики так и сделали)

Но жители сначала попросили выполнить задание:

1.На чумах «стерлись номера» (цифры) нужно их вписать.

2.Олени разбежались, помогите их собрать (поймать, вернуть)

- Чем пользуются оленеводы, чтобы поймать оленя? (тынзяном).

Нужно соединить оленя с цифрой с количеством точек в квадратике, а

«карандаш» и будет тынзяном.

3. Ненецкие дети стали спорить, кто из них самый высокий, самый низкий.

- Как рассудить их спор?

- Но сначала вам нужно разделиться на команды или группки. (использовать символы значки треугольники и кружочки) (одна команда выкладывает фигурки по возрастанию от самого низкого, а другая наоборот).

**4.** Оленеводы отправили к рыбакам (дети подходят к картине)

Так же спрашивают и выполняют задание: (разложить рыбу в два ведра – состав числа)

**5.** Рыбаки отправили к охотникам. Физкультминутка.

Коренные жители такие сильные, выносливые, ловкие, почему?

Какими видами спорта они занимаются?

Мы тоже попрыгаем через нарты (бруски на полу)

Дети прыгают через бруски на двух ногах и считают в прямом и обратном порядке.

**6.**Идем дальше к охотникам. (дети подходят к картине)

Посмотрите, на чем это мчится охотник? (упряжке)

Чем управляет? (хореем).

Спрашивают, куда кукушка улетела, задание: Д/ игра «Найди пару»

«Измерение условной меркой. Как помочь?

Разделиться по парам (по цвету – значков).

Взять одну лыжу, измерить условной меркой. Внимание!

Условная мерка должна отложиться на лыже 5 раз (дети выполняют)

Потом вторую измерить.

- Почему вторую лыжу не стали измерять условной меркой?

(первую лыжу можно использовать, как мерку)

**7.**Охотник, говорит, чтобы шли по следу разбросанных по тундре цветных лоскутков, они похожи на геометрические фигуры (какие) (дети подбирают по одному конверту)

**8.**Дети подходят к картине «Чум»

- Ребята, мальчики услышали знакомую песенку и сказали, это их мама поет. Они обрадовались, что нашли свою маму, но вход в чум не найдут. Колдовство не проходит. Как же детям встретиться с мамой? Что же делать?

- Посмотрите, у вас в руках разноцветные конверты.

Встаньте парами у кого одинакового цвета конверты.

Из содержимого, которого находятся в конверте, нужно выложить ненецкий орнамент, используя карточки для образца. (дети выполняют задание за столами).

Рассмотреть орнаменты.

Итог. Давайте не будем мешать их встрече, пойдем и присядем в сторонке (стульчики).

- Чем занимались?

Отметить каждого ребенка. Молодцы! А самое главное, помогли мальчикам найти их маму!